

Scenariusz zajęć dodatkowych koła przyrodniczo-geograficznego pt. „Poznajemy naszą planetę” Ognisko Pracy Pozaszkolnej

Patrycja Misztal

Temat : Śmieci może być mniej!

Cele ogólne:

Uczeń:

- ★ Wzbogaca słownictwo o treści ekologiczno-przyrodnicze
- ★ Rozwija umiejętność dłuższych wypowiedzi na określony temat
- ★ Kształtuje umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy
- ★ Prezentuje aktywną postawę wobec ochrony środowiska

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- ★ Rozumie istotę powstawania odpadów
- ★ Umie uzasadnić potrzebę ochrony środowiska naturalnego
- ★ Potrafi różnicować i sortować śmieci
- ★ Włącza się do działań proekologicznych
- ★ Prawidłowo oblicza iloczyny n 9 i odpowiadające im ilorazy w pamięci

Metody:

- ★ Słowna- rozmowa
- ★ Oglądowa- pokaz, obserwacja
- ★ Metoda ćwiczeń praktycznych

Formy pracy:

- ★ Grupowa zróżnicowana i jednolita
- ★ Indywidualna jednolita

Środki dydaktyczne:

- ★ Plansza z kartonikami i „pudłami na śmieci”
- ★ Szary papier
- ★ Worki imitujące kontenery na odpady

- ★ Odpady nadające się do recyklingu
- ★ Taśma z piosenką „Żyj z przyrodą w zgodzie”
- ★ Karta pracy „Z Ekoludkiem w szkole”

Przebieg zajęć:

1. Integracja zespołu

Zaśpiewanie piosenki pt. „Żyj z przyrodą w zgodzie”

2. Rozmowa nt. odbytego spaceru

Dzieci siadają w kole na dywanie i opowiadają o swoich spostrzeżeniach ze spaceru do parku: o pierwszych listkach na drzewach, o pierwszych kwiatach, o śpiewie ptaków, o tym jak wraz z leśnikiem siały trawę i sadziły drzewka i o śmieciach, których duże ilości widziały w przydrożnych rowach i w parku.

3. Pogadanka

Dzieci starają się znaleźć odpowiedź na pytanie skąd biorą się śmieci i jaki jest ich rodzaj: papiery, plastik, szkło metal, odpady organiczne...

Nauczyciel wyjaśnia dzieciom dlaczego śmieci są niebezpieczne i podaje kilka przykładów o czasie ich rozkładu np.: plastik ok. 500- 1500 lat, puszka aluminiowa 80-100, lat, foliowa torebka 15-20 lat, papieros będzie zaśmiecał podłoże 4 lata, a skórka po bananie ok. 2 lat.

4. Nauka płąsu

Tekst piosenki:

*Na tej ziemi my mieszkamy,
Trala la la, trala la la,
Więc jej śmieciom nie oddamy,
Trala la la bęc!*

Wstajemy, śpiewając uderzamy dłońmi o uda, a na słowo „bęc” siadamy.

5. Segregowanie śmieci

a)

Dzieci pracują w grupach, otrzymują karty pracy, segregują „odpady” do odpowiednich „ pudeł na śmieci”. Szukają odpowiedzi na pytanie- czy takie sortowanie ma sens?

b)

Segregacja zgromadzonych przez dzieci śmieci do pojemników

- **Czerwony** - metal
- **Żółty** - plastik
- **Zielony** - szkło
- **Niebieski** - papier

6. Dlaczego segregujemy śmieci ?

-ponieważ można je ponownie przerobić- recykling

- papier – z makulatury można zrobić nowy papier
- z butelki będzie nowe szkło

- z puszki nowy metal
- to co wyrzucimy na kompost zgnije, użyźni glebę
- plastik również można ponownie wykorzystać
-

Na przygotowanych kartkach dzieci układają hasła antyśmieciowe zachęcające ludzi do zbiórki surowców wtórnych.

7.Czego wyrzucać nie wolno?

- butelki ze zużytym olejem
- zużyte baterie
- termometry rtęciowe
- lekarstwa
- farby

Zawierają ciężkie metale, które trafiają do środowiska, wody, powietrza, a później do organizmu człowieka. Prowadzi to do ciężkich chorób, a nawet śmierci.

8.Ponowne wspólne śpiewanie pąsu.

9.Po tej części zajęć dzieci zastanawiają się co można robić aby nie było tyle śmieci.

- ✓ Nie kupować jednorazowych opakowań
- ✓ Wykorzystywać papier (np. zeszytu)do końca
- ✓ Zbierać śmieci podczas spaceru
- ✓ Zwracać uwagę komuś kto śmieci
- ✓ Kompostować – zużytkować biologiczne odpady jako nawóz
- ✓ Zaopatrzyć się w koszyk lub torbę na zakupy (wielokrotnego użytku)
- ✓ Przed wyrzuceniem do wyznaczonego pojemnika zgniatać duże opakowania i butelki plastikowe, aby zmniejszyć objętość odpadów.

10.Zadania tekstowe

Kartki z zadaniami matematycznymi „**Zielone zadania**” (załącznik)

11 Podsumowanie. Zachęcanie dzieci do zobowiązań wobec przyrody.

Wygląd Ziemi, jej stan w dużej mierze zależy od nas samych, dlatego musimy codziennie pamiętać o ochronie środowiska,

Dzieci otrzymują zielone listki, na których piszą swoje zobowiązania wobec przyrody, tzn.co zrobić, aby pomóc przyrodzie, aby ją ochraniać.

Następnie z listków z zobowiązaniami dzieci przy pomocy nauczyciela tworzą „*ekologiczne drzewko*”.

Zadania tekstowe – „Zielone zadania”.

Uczniowie rozwiązują zadania w grupach, po czym wspólnie omawiają sposób rozwiązania

1. II A zebrała 5 kg plastikowych odpadów, a II B 9 razy więcej metalowych odpadów.

Ile kg metalowych odpadów zebrała II B?

Ile kg odpadów zebrały obie klasy razem?

2. Skórka z banana rozkłada się w ciągu 2 lat, a torebka foliowa 10 razy dłużej.

Ile lat.....

3. Zaśmiecony park to bardzo smutny widok. Dlatego Kuba z Wojtkiem postanowili go posprzątać. Kuba zebrał 36 papierków, a Wojtek 4 razy mniej.

Ułóż pytania.